


























1. Le processus de lecture en un coup d'oeil

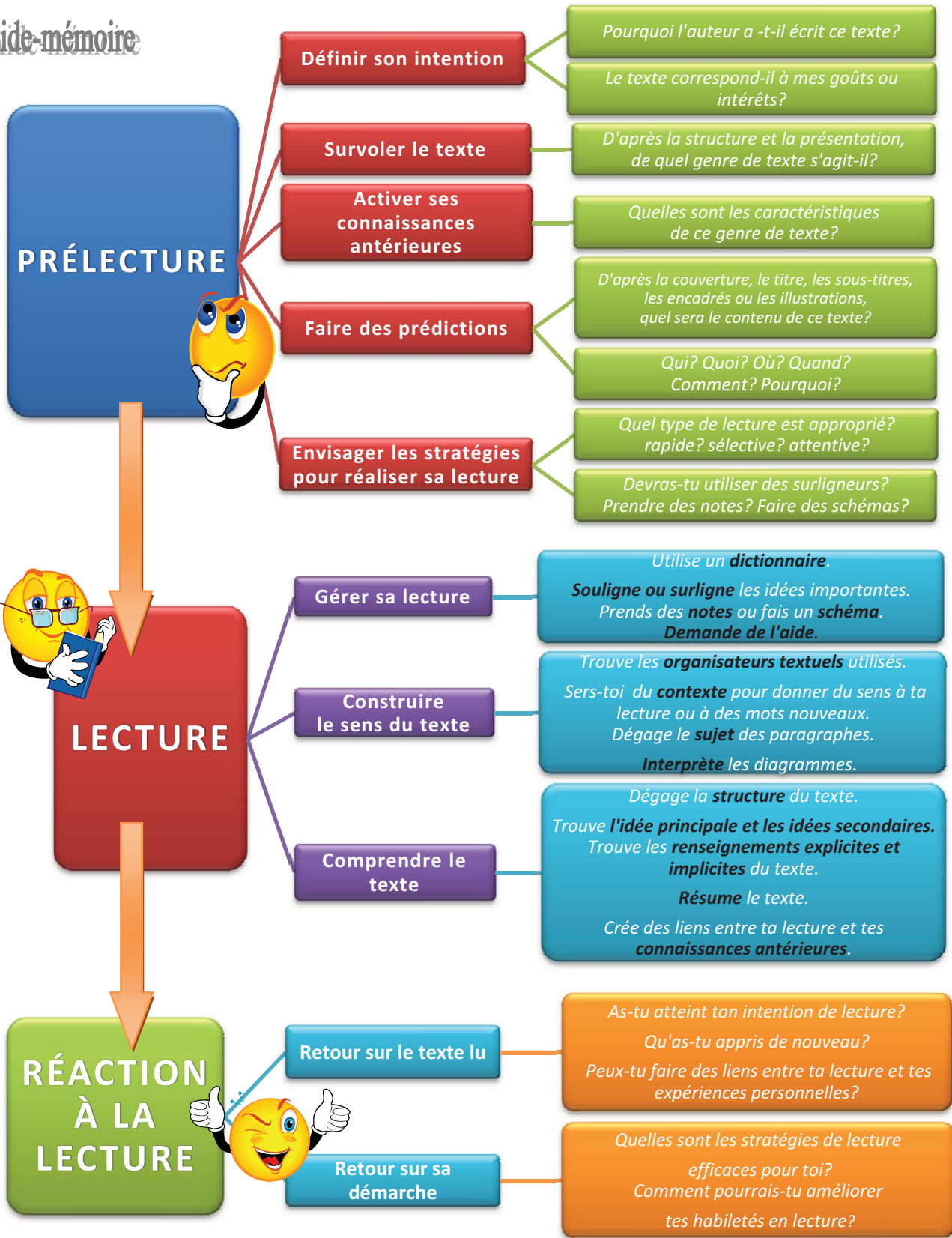


 Se réalise en trois temps	AVANT	préparer la lecture	PRÉLECTURE
	PENDANT	lire pour comprendre le texte et lire pour garder le fil de la lecture	LECTURE
	APRÈS	manifester sa compréhension, réagir aux textes et apprécier les textes	RÉACTION À LA LECTURE
PRÉLECTURE			
<ul style="list-style-type: none">  Planifier sa lecture  Connaître les raisons de faire la lecture  Examiner la mise en page et l'organisation du texte (logos, cartes, graphiques)  Faire des prédictions pour activer le contenu  Faire des liens entre la lecture et les connaissances sur le sujet  Déterminer la façon d'aborder la lecture (rapide, survol, attentive)  Choisir des stratégies qui vont faciliter la lecture  Choisir le meilleur moyen de noter les informations selon divers aspects (rouge pour contenu, vert pour compréhension, jaune pour réaction) 			
			
LECTURE			
<ul style="list-style-type: none">  Soutenir la compréhension du texte  Utiliser des stratégies de prise de notes (style télégraphique, mots clés, code personnel d'abréviation, tableau, schéma)  Employer des outils de référence pour soutenir la compréhension (dictionnaire)  Visualiser (images, odeurs, goûts, sons, sentiments)  Interpréter le texte  Utiliser le contexte pour trouver le sens d'un mot  Comprendre le texte  Trouver la structure du texte, l'idée principale, les idées secondaires, les renseignements 			
			
RÉACTION À LA LECTURE			
<ul style="list-style-type: none">  Analyser le texte et déterminer la pertinence et l'utilité par rapport aux raisons données à la prélecture  Réagir au texte et prendre position par rapport au contenu  Établir des liens entre le contenu et les expériences personnelles  Identifier les stratégies de lecture et de gestion de l'information utilisée pour évaluer leur efficacité  Effectuer un bilan d'apprentissage  Identifier des moyens d'améliorer les habiletés en lecture 			

Tu retrouveras à la page suivante un aide-mémoire qui résume le processus de lecture. En plus, il y a une série de questions pour te guider.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Aide-mémoire



Tu peux utiliser cette grille une fois que tu as effectué ton travail afin d'évaluer si tu as bien suivi toutes les étapes du processus de lecture. Tu peux ensuite réfléchir afin de déterminer ce que tu dois améliorer.



Grille d'autoévaluation - Lecture d'un texte

Nom de l'élève :		
Coche la réponse qui convient.		
<i>En tant que lecteur:</i>	OUI	NON
<input type="checkbox"/> Est-ce que j'ai préparé ma lecture? - J'ai précisé mon intention de lecture. - J'ai fait des liens avec ce que je connais déjà sur le sujet. - J'ai anticipé ma lecture à partir des titres, sous-titres et illustrations.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Est-ce que j'ai fait une lecture efficace? - J'ai trouvé les idées importantes. - J'ai choisi des stratégies pour solutionner mes difficultés de décodage. - J'ai effectué des relations entre des parties du texte. - J'ai fait des liens avec mes expériences personnelles. - J'ai résumé des parties de texte. - J'ai posé des questions sur les éléments que je n'ai pas compris.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Est-ce que j'ai interprété ma lecture? - J'ai vérifié mes anticipations de départ. - J'ai fait part de mes réflexions personnelles par rapport à ma lecture. - J'ai communiqué ce que j'ai compris de ma lecture.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Commentaires de l'élève – Retour sur ma démarche <i>J'ai développé l'habileté suivante :</i> <i>Je me propose d'améliorer :</i>		